

## REGARDS CROISÉS SUR LE HANDICAP EN CONTEXTE FRANCOPHONE

Sous la direction de **Maria Fernanda Arentsen & Florence Faberon**

- ✓ **Consolider le champ des études francophones sur le handicap** et d'interroger la citoyenneté des personnes en situation de handicap.
- ✓ **Fournir des outils pour la réflexion scientifique et pour l'action politique** vers un futur inclusif.

### PRÉSENTATION DE L'OUVRAGE

Cet ouvrage ambitionne de consolider le champ des études francophones sur le handicap et d'interroger la citoyenneté des personnes en situation de handicap. Il exprime une démarche pluridisciplinaire et il aspire, comme le programme *Handicap et citoyenneté*, coporté par les Universités Clermont Auvergne et de Saint-Boniface, au sein duquel il s'inscrit, à rendre visible et central le handicap vécu en contexte francophone et à fournir des outils pour la réflexion scientifique et pour l'action politique vers un futur inclusif. Il appréhende aussi bien les enjeux que les mises en œuvre, se penchant sur des problématiques variées telles que les représentations, l'éducation inclusive, l'art et la culture, l'inclusion et l'accessibilité, l'environnement, la construction de l'altérité et les exclusions.

Du point de vue académique, le colloque dont cet ouvrage est issu a représenté une importante opportunité d'échanges contribuant à la consolidation d'un réseau francophone renforçant les liens existants entre des universités à l'international et regroupant des intervenants de la francophonie internationale. Ainsi, par son envergure internationale et interdisciplinaire, et par sa nature inclusive, dynamique, le colloque « Regards croisés sur le handicap », cette publication et plus largement le programme *Handicap et citoyenneté* témoignent d'un moment fort dans les études sur le handicap.

### LES DIRECTRICES D'OUVRAGE

**Maria Fernanda Arentsen** est professeure titulaire au département d'études françaises, langues et littératures à l'Université Saint-Boniface. Elle a publié de nombreux travaux sur l'exclusion et le handicap et a organisé de nombreuses manifestations scientifiques dans ce domaine.

**Florence Faberon** est professeure de droit public à l'Université de Guyane et membre du MINEA (EA 7485). Elle y est responsable de l'axe « Démocraties et populations ». Elle est chargée de mission handicap au sein de l'Université de Guyane et chargée de projet « Handicap et Mémoire » pour l'Université Clermont Auvergne.



### Collection « Handicap & Citoyenneté »

19 cm x 24 cm | 500 pages  
ISBN : 978-2-84516-963-0  
Prix TTC : **35 €**

#### THÈMES-CLÉS

handicap • altérité • représentations  
éducation • inclusion • droits  
interdépendance

PARUTION | 26 NOVEMBRE 2020

#### RELATIONS PRESSE

Benjamin Ducher  
+33 (0)4 73 34 68 11  
benjamin.ducher@uca.fr

#### SITE INTERNET

pubp.univ-bpclermont.fr

#### PRESSES UNIV. BLAISE-PASCAL

Maison des sciences de l'homme  
4 rue Ledru — TSA 70402  
63001 Clermont-Ferrand cedex 1  
(+33)4 73 34 68 09  
publi.pubp@uca.fr

# Table des matières

Rapports introductifs.....	11
Poser l’horizon et les enjeux des utopies inclusives. Solidarité, interdépendance et droit à l’égalité.....	13
<b>Patrick Fougeyrollas Ph.D</b>	
Introduction. Le handicap : une construction culturelle ancrée dans le temps et l’espace .....	13
I. Prise de parole et émancipation des corps différents .....	15
II. Plaidoyer pour une reddition de comptes coercitive.....	16
Bibliographie.....	18
Réflexions éthiques, handicap(s) et droits de la personne .....	21
<b>Éric Martinent</b>	
Introduction .....	21
I. Pour une éthique de la reconnaissance.....	22
1. Une éthique de l’égalité essentielle parmi les hommes.....	22
2. Une éthique agissante en lutte contre les maltraitances .....	24
II. Pour une éthique de la fragilité.....	26
1. Une éthique de la recherche de la vie bonne .....	27
2. Une éthique en quête de la citoyenneté intégrale .....	29
Conclusion.....	32
Première partie. Perspectives. Vers une société inclusive : la diversité des enjeux .....	33
A. Des mots et des représentations : entre obstacles et leviers.....	35
Le prodige ou l’intolérable différence. Jalons pour l’étude de la déficience physique dans le monde romain antique.....	37
<b>Arnaud Paturet</b>	
Introduction .....	37
I. Le monde romain antique et les particularités physiques .....	38
II. Les mots de la différence.....	40
III. L’anormalité comme danger communautaire : l’expulsion du prodige.....	42

Les articles AVEUGLE, AVEUGLEMENT et CÉCITÉ dans les dictionnaires français des xvii <sup>e</sup> et xviii <sup>e</sup> siècles : le rôle de l' <i>Encyclopédie</i> dans le combat contre les préjugés.....	47
<b>Marion Chottin</b>	
Introduction .....	47
I. L'apparition de l'entrée CÉCITÉ dans les dictionnaires de langue française.....	48
II. Le renversement cécité/aveuglement dans l' <i>Encyclopédie</i> de Diderot et D'Alembert .....	51
III. Quelle issue à la querelle de la cécité et de l'aveuglement à la fin du xviii <sup>e</sup> siècle ?.....	54
Conclusion.....	56
Bibliographie.....	57
Handicap, citoyenneté et solidarité : l'exemple de l'APAJH.....	59
<b>Jean-Louis Garcia</b>	
Introduction .....	59
I. L'école creuset de la République .....	59
II. La citoyenneté.....	60
III. La solidarité.....	60
Penser le handicap comme une production sociale et culturelle .....	63
<b>Frédéric Reichhart et Aggée Célestin Lomo Myazhiom</b>	
Introduction .....	63
I. Les marqueurs du handicap ou « qu'est ce qui fait qu'une personne est "handicapée" » ? .....	64
II. L'étiologie du handicap ou comment devient-on handicapé ? .....	67
III. Les représentations du handicap ou comment la personne handicapée est-elle perçue ? .....	71
IV. Le traitement social du handicap ou comment cette personne est-elle traitée ? .....	72
Conclusion .....	74
Bibliographie .....	74
Témoignage. Les représentations sociales du handicap dans la société française : un héritage culturel dans le Sud-Ouest de la France.....	77
<b>Virginie Duhamel</b>	
Introduction .....	77
I. Les raisons d'une méconnaissance du handicap .....	79
1. Le handicap : une origine linguistique atypique.....	79
2. Les représentations sociales : « une forme de connaissance » indestructible ?.....	80
II. Les particularités du Sud-Ouest de la France : une stigmatisation incorporée dans l'archéologie .....	81
1. La stigmatisation du handicap par l'archéologie.....	82
2. L'influence de la presse écrite.....	82
III. Une réflexion sur une perspective d'évolution des représentations sociales du handicap .....	83
1. Le rôle majeur du savoir expérientiel dans la formation .....	83
2. La caractéristique du savoir expérientiel : la notion de temporalité.....	84
Bibliographie.....	84

Le handicap en tant que relation sociale : un nouveau paradigme sociologique pour les politiques d'inclusion.....	87
<b>Fabio Ferrucci</b>	
Introduction .....	87
I. Quelle inclusion sociale ? .....	88
II. Le développement des politiques pour le handicap en Italie .....	89
III. Au-delà du modèle médical et du modèle social : le handicap en tant que relation sociale .....	94
Conclusion. La participation sociale en tant que bien relationnel .....	97
Bibliographie .....	99
Transformer les représentations et les modes d'agir à l'échelle d'un territoire : l'exemple de Clermont-Ferrand.....	101
<b>Nicaise Joseph</b>	
La perception des personnes en situation de handicap à Marvejols (Lozère, France) : entre ressource économique et vivre-ensemble au quotidien .....	107
<b>Franck Chignier-Riboulon</b>	
Introduction .....	107
I. L'économie de la santé, une ressource essentielle .....	108
1. Un espace contraint qui a bénéficié d'une opportunité.....	108
2. L'agglomération de Marvejols, sous le signe du médico-social .....	110
3. Un espace redevenu attractif mais demeurant fragile.....	112
II. L'enquête locale.....	113
1. L'échantillon .....	113
2. Le questionnaire .....	114
III. Territorialité, proximité, activité.....	115
1. Le primat de l'économie au centre des réponses.....	115
2. Vivre l'altérité, une normalité construite .....	116
3. L'implication, une réalité locale .....	118
<b>B. Éducation et formation : comprendre et transmettre.....</b>	<b>121</b>
Les défis de l'école inclusive en France .....	123
<b>Isabelle Ville</b>	
Introduction .....	123
I. L'inclusion comme doctrine.....	123
II. L'inclusion : une filiation à plusieurs entrées ? .....	125
1. Le secteur de l'éducation spéciale : les élèves à besoin éducatifs particuliers .....	125
2. Le <i>Civil Rights Movement</i> : pour la défense du droit commun .....	125
3. Les politiques d'activation : responsabiliser plutôt qu'assister .....	126
4. Une protection sociale stigmatisée .....	126
5. L'intérêt d'une contextualisation historique .....	127
III. L'inclusion comme dispositif.....	128
1. Le dispositif d'inclusion scolaire en chiffres.....	129
2. Organisation du dispositif d'inclusion scolaire à Paris.....	131
3. L'expérience des enseignants au différents niveaux du dispositif .....	132

Conclusion.....	133
Bibliographie.....	133
Comment l'école inclusive se dessine-t-elle dans le discours enseignant ?	
Des représentations aux attentes chez les enseignants non spécialisés et chez les enseignants spécialisés.....	135
<b>Virginie Dufournet Coestier et Pascal Champain</b>	
Introduction .....	135
I. Un syntagme questionnant : « aller en inclusion » .....	136
II. Entre attentes et représentations : le discours des enseignants non spécialisés.....	137
1. Contextualisation .....	137
2. Recensement des réponses .....	138
III. Personne ressource : le discours des enseignants spécialisés.....	140
Conclusion.....	142
Bibliographie.....	144
Un exemple de mise en œuvre de la politique publique française en matière de scolarisation des élèves handicapés : la convention en faveur de l'école inclusive de la région académique et de l'agence régionale de santé Auvergne-Rhône-Alpes.....	
	145
<b>Dominique Momiron</b>	
Introduction .....	145
I. Une dynamique historique en faveur de l'éducation inclusive des enfants en situation de handicap.....	145
II. Un partenariat à l'échelon régional entre l'Éducation nationale et le secteur médico-social.....	146
III. Un partenariat qui se fixe des objectifs tangibles.....	147
4. Ce que des élèves désignés « handicapés mentaux » disent de leur scolarisation partagée entre une classe d'inclusion et un dispositif Ulis : dynamiques paradoxales et stratégies d'adaptation des élèves .....	
	149
<b>Godefroy Lansade</b>	
Introduction .....	149
I. Dynamiques paradoxales d'une scolarisation partagée .....	151
1. Entre classe d'inclusion et dispositif Ulis : une ubiquité impossible .....	151
2. Les cadres de la « forme scolaire » : classe d'inclusion vs dispositif Ulis .....	153
II. Faire face : de quelques stratégies d'adaptation... ..	155
1. « S'aider pour tenir bon » .....	155
2. « Des yeux de partout » .....	156
3. « Repérer l'intello... » .....	156
4. « Sécher les cours » .....	157
Conclusion .....	158
Bibliographie.....	159
Adolescents et jeunes adultes avec un handicap rare : quel parcours scolaire et de formation ? .....	
	161
<b>Laurence Joselin, Mandarine Hugon, Amélie Courtinat-Camps, Myriam de Léonardis, Huguette Ballester et Chantal Lojou-Julien</b>	
Introduction .....	161
I. Enjeux et méthodologie de la recherche .....	162
1. Enjeux.....	162

2. Population enquêtée et dispositif méthodologique.....	164
II. La scolarisation inclusive : entre solitude et empêchement.....	165
III. Entre revendication d'une scolarité ordinaire en milieu spécialisé et attentes parentales.....	167
1. Une revendication pour les apprentissages fondamentaux.....	167
2. Des attentes parentales particulières.....	168
3. L'investissement parental dans les apprentissages .....	169
Conclusion .....	170
Bibliographie .....	171
Des bibliothèques universitaires françaises inclusives : réalités et perspectives.....	173
<b>Françoise Fontaine-Martinelli</b>	
Introduction .....	173
I. Un contexte législatif français qui évolue favorablement.....	174
II. Des services inclusifs inégalement répartis .....	174
III. Mener des politiques inclusives en bibliothèque universitaire : obstacles et solutions.....	177
<b>C. Société, sciences, art et culture.....</b>	<b>179</b>
Lecture historique et représentations du handicap dans les romans de Jules Barbey d'Aurevilly.....	181
<b>Pascale Auraix-Jonchière</b>	
Introduction .....	181
I. Le handicap par privation.....	182
II. Le handicap par exclusion .....	185
Conclusion.....	187
Bibliographie.....	187
Le handicap et son dépassement dans quelques contes du XIX <sup>e</sup> siècle (Grimm, Andersen, George Sand).....	189
<b>Pascale Auraix-Jonchière</b>	
Introduction .....	189
I. La structure des espaces, une mise en perspective du handicap.....	192
II. Le regard porté sur le handicap .....	194
En guise de conclusion : comment dépasser les stéréotypes ?.....	197
Perceptions diachroniques de l'altérité dans la littérature française du romantisme à nos jours : une vision évolutive ? .....	199
<b>Frédérique Marty</b>	
Introduction .....	199
I. Les monstres, des sous-êtres/jouets .....	200
1. Quasimodo, la merveille au triple pouvoir : étonner, effrayer, faire rire.....	200
2. L'infirmité : des châtements et des mesures eugénistes .....	202
II. Séparation des statuts « normal/bon » et « infirme/mauvais » .....	202
1. Qui est le monstre ? .....	202
2. Légendes et réalités .....	203
III. Les premiers plaidoyers de la différence.....	205
1. Perception et réalité .....	205

2. Aimer la vie... quand même : témoignages.....	206
3. Handicap et racisme.....	207
Conclusion.....	207
Droits culturels et handicap : un enjeu de civilisation. Analyse des discriminations culturelles et propositions pour leur abolition.....	209
<b>André Fertier</b>	
Introduction .....	209
I. Qu'est-ce que la culture ? .....	210
II. Que sont les droits culturels ?.....	212
III. Quelles sont les typologies et les origines des exclusions, discriminations etapartheids culturels ?.....	214
Conclusion.....	216
Bibliographie.....	218
Handicap, subversion et révolution dans les <i>Hunger Games</i> .....	219
<b>Anne Sechin</b>	
Introduction .....	219
I. Corporéité, pouvoir et handicap.....	220
II. Handicap et révolution.....	222
Conclusion.....	225
Bibliographie.....	225
<i>La Mécanique du silence</i> , un DVD-Rom pour l'enseignement de la langue des signes française.....	227
<b>Brigitte Lemaine</b>	
Introduction .....	227
I. Contexte et réalisation.....	229
II. Diffusion .....	232
Bibliographie.....	234
L'animation en art-thérapie par le chant pour favoriser l'inclusion .....	235
<b>Jean-Marie Citerne</b>	
Introduction .....	235
I. Une animation par une pratique vocale en art-thérapie moderne .....	236
1. La posture corporelle et le souffle liés à la phonation .....	236
2. La phonation .....	237
3. La mise en œuvre du chant en art-thérapie vocale .....	238
II. Une animation en art-thérapie comme vecteur d'inclusion sociale de personnes en situation de handicap mental .....	239
1. La déficience intellectuelle .....	239
2. Une animation en art-thérapie comme vecteur d'inclusion sociale.....	240
III. La chorale Les Amis chanteurs .....	242
1. Une chorale existe depuis 2004 .....	242
2. Une activité de chorale adaptée .....	243
Conclusion.....	244

Religion et handicap .....	245
<b>Clément Benelbaz</b>	
Introduction .....	245
I. Des similitudes en vue d'une meilleure protection.....	247
1. Une protection à travers l'absence de définition.....	247
2. Une protection à travers le principe de non-discrimination.....	250
II. Des alignements parcellaires .....	253
1. Des aménagements pas toujours adaptés.....	253
2. Des traitements parfois différenciés .....	257
 Deuxième partie. Mise en œuvre. Droit et pratique pour une société inclusive .....	 261
<b>A. Droit et handicap : des cadres pour agir.....</b>	<b>263</b>
Handicap et droit : une perpétuelle quête ou un retour en arrière ? .....	265
<b>Claire Marliac</b>	
Introduction .....	265
I. De l'universalisme républicain à la différence souhaitée .....	266
1. La conception universaliste de l'égalité.....	266
2. L'approche par la différence de situation : l'égalité différenciée .....	267
II. Inclusion et accessibilité, une différence lissée .....	270
1. Le développement des politiques inclusive et d'accessibilité.....	270
2. L'indifférenciation par l'universalisme : l'égalité indifférenciée .....	271
Conclusion.....	272
L'aide des proches comme élément de définition du handicap .....	273
<b>Guyène Nicolas</b>	
Introduction .....	273
I. L'évolution de la définition du handicap : vers la reconnaissance de l'aide ? .....	276
1. De la déficience à l'insertion en faveur de l'égalité.....	276
2. Une égalité confortée par la reconnaissance de l'aidant .....	278
II. L'aide, vecteur de consolidation de la solidarité .....	279
1. La consolidation de la solidarité par la reconstruction de l'égalité .....	280
2. La consolidation de la solidarité par la construction d'une nouvelle fraternité ? .....	281
Handicap et Outre-mer français.....	283
<b>Marc Joyau</b>	
Introduction .....	283
I. Une forte implication des personnes privées .....	286
II. Des représentations culturelles variées.....	291
Le droit à compensation du handicap aux Antilles : quelle effectivité ? .....	295
<b>Bertrand François-Lubin</b>	
Introduction .....	295

I. Les Antilles, symbole de l'incomplétude de la mise en œuvre juridique du droit à compensation du handicap .....	297
1. Les Antilles, sujettes aux équivoques juridiques du droit à compensation du handicap .....	298
2. Une mise en œuvre juridique sourde aux caractéristiques du handicap aux Antilles .....	302
II. Les virtualités juridiques d'une mise en œuvre effective du droit à compensation du handicap aux Antilles .....	305
1. La perspective d'une mise en œuvre adaptée du droit à compensation .....	305
2. L'augure d'une mise en œuvre dérogatoire du droit à compensation .....	308
Conclusion .....	310
Handicap et liberté de circulation .....	311
<b>Dominique Breillat</b>	
Introduction .....	311
I. Une reconnaissance juridique .....	312
1. La reconnaissance constitutionnelle .....	312
2. La reconnaissance internationale .....	312
3. La reconnaissance législative .....	313
II. Chaîne de déplacement et accessibilité .....	314
1. L'accessibilité aux constructions et habitations .....	314
2. La personne handicapée dans la ville .....	314
III. Les personnes handicapées et les transports .....	316
1. Le transport individuel .....	316
2. Les transports par la route .....	316
3. Les chemins de fer .....	317
4. Les transports aériens .....	317
Conclusion .....	318
Tourisme, sports et handicap .....	319
<b>Éric Desfougères</b>	
Introduction .....	319
I. Une affirmation dogmatique du principe d'accessibilité .....	319
1. Des textes d'origine nationale posant les fondements d'une application constamment différée .....	320
2. Des textes d'origine européenne reconnaissant des droits indépendamment d'un défaut de sécurité juridique .....	322
II. Une confirmation pragmatique d'un droit d'accès facilité .....	323
1. Des jurisprudences pénales légitimement basées sur l'existence d'une discrimination .....	323
2. Des jurisprudences civiles opportunément basées sur un manquement à une obligation d'information et de conseil .....	325
Le demandeur d'asile et le réfugié en situation de handicap en droit international. Le « dilemme de la différence » .....	327
<b>Florian Aumond</b>	
I. L'égalité formelle : le bénéfice des droits universels pour les demandeurs d'asile et les réfugiés en situation de handicap .....	329

1. L'interdiction des discriminations fondées sur le handicap et/ou l'extranéité.....	330
2. L'interdiction des persécutions ayant pour motif le handicap .....	332
II. De l'égalité réelle à l'égalité inclusive : la prise en compte des particularités des demandeurs d'asile et des réfugiés en situation de handicap .....	333
1. L'identification indispensable de leur(s) particularité(s) .....	334
2. L'identification problématique à leur(s) particularité(s).....	336
Conclusion.....	338
Aperçu du cadre juridique des personnes handicapées dans les pays arabes .....	339
<b>Magdi Shouaib</b>	
Introduction .....	339
I. L'effectivité de la position des législateurs arabes à l'égard des personnes handicapées .....	339
1. La position du législateur arabe sur les droits des personnes handicapées avant la Convention des Nations unies : une reconnaissance implicite .....	340
2. La position du législateur arabe concernant les droits des personnes handicapées après la Convention des Nations unies.....	343
II. L'ineffectivité des dispositions des législateurs arabes à l'égard des personnes handicapées.....	344
Conclusion .....	346
<b>B. Inclusion, exclusion et accessibilité .....</b>	<b>347</b>
Au-delà du concept d'inclusion, un environnement capacitant.....	349
<b>Michel Mercier</b>	
Introduction .....	349
I. Différentes approches paradigmatiques.....	350
1. Déficiences, incapacités et désavantages .....	350
2. Intégration, insertion, inclusion .....	350
3. Normalisation, valorisation des rôles sociaux, participation sociale.....	350
4. Impuissance, techniques palliatives, malaise de la société.....	351
5. Assimilation, segmentation, nouveaux liens sociaux .....	351
6. Agir observationnel, agir communicationnel, agir émancipatoire.....	352
II. De l'inclusion à la capabilité, un nouveau paradigme : l'inclusion.....	352
1. Ergonomie constructive et environnement capacitant .....	353
2. Le concept de capabilité .....	353
3. Le passage du droit à la capabilité.....	353
4. De l'environnement capacitant à l'organisation capacitante .....	354
Conclusion. Perspectives de changement de paradigme .....	354
Des espaces formatifs à la croisée des chemins. Société de la performance contre société de la convivialité ?.....	355
<b>Martial Meziani</b>	
I. De la performance et de la convivialité : une reconfiguration des liens de solidarité.....	356
II. Reconfiguration du vivre-ensemble et de la performance : quelles conséquences ?.....	360
1. À l'école, la naissance d'une clinique scolaire : observation du corps agissant et performances cognitives.....	360

2. Performance, savoir-être et travail sur soi comme matrice de changement.....	361
3. Quand une activité historiquement située à l'intersection de la convivialité et de la performance tente d'intégrer les enjeux européens.....	362
Conclusion.....	364
Bibliographie .....	365
Les pratiques professionnelles au sein du dispositif <i>Un chez-soi d'abord</i> : entre handicap psychique et rétablissement.....	367
<b>Lola Vives</b>	
Introduction .....	367
I. Dimension déficitaire du handicap vs dimension capacitaire du rétablissement.....	369
II. La pratique du rétablissement et la reconnaissance médico-administrative du statut d'handicapé psychique.....	371
III. Une définition du public en tension.....	372
Conclusion.....	374
Prise en compte du handicap en milieu rural. Atouts et limites des agendas programmés d'accessibilité .....	375
<b>Christine Lechevallier</b>	
Introduction .....	375
I. L'ADAP : du principe à sa déclinaison opérationnelle .....	376
1. Une stratégie fortement accompagnée.....	376
2. Un dispositif opérationnel par phase .....	378
II. Des limites à dépasser pour une amélioration du cadre de vie.....	379
1. Des remises en cause et des dérives .....	380
2. Du bâti à l'espace public .....	381
Conclusion.....	383
L'accessibilité de la société aux personnes à mobilité réduite : comment l'accélérer sans la brader ? Approche géographique, atténuations normatives et difficultés pour les petits établissements .....	385
<b>Meddy Escuriet</b>	
Introduction .....	385
I. Accessibilité et mobilité : lecture géographique de l'exclusion spatiale des personnes à mobilité réduite .....	386
II. Une mise en œuvre difficile de l'accessibilité : un arsenal législatif revisité et une revue à la baisse des exigences de l'État .....	388
III. Situation concurrentielle des petits commerces du centre-bourg de Courpière : une mise en accessibilité difficile et fragilisante .....	391
Conclusion.....	392
Bibliographie.....	393
<b>C. Femmes, vie familiale et enfants.....</b>	<b>395</b>
Les femmes handicapées : le corps au centre des droits ? .....	397
<b>Mona Paré</b>	
Introduction .....	397
I. Les mouvements des droits : femmes invisibles et corps immatériels.....	398

1. Le mouvement pour les droits des personnes handicapées et les études relatives au handicap : application du modèle social .....	398
2. Les mouvements pour les droits des femmes face à l'approche féministe au handicap.....	400
3. L'apport des critiques féministes pour les droits des femmes handicapées.....	402
II. Le droit international : reconnaissance des femmes et la place du corps .....	404
1. La Convention relative aux droits des personnes handicapées .....	404
2. Les développements depuis la CDPH.....	406
Conclusion.....	407
La vie familiale des personnes handicapées placées sous mesure de protection.....	409
<b>Annick Bateau</b>	
Introduction .....	409
I. Les droits de la famille du majeur protégé handicapé .....	411
II. Les droits du majeur protégé handicapé au regard de sa famille.....	414
Analyse réflexive de l'apport à une recherche internationale de la parole de femmes en situation de handicap .....	417
<b>Mélissa Arneton et Michèle Vatz-Laaroussi</b>	
Introduction .....	417
I. Le contexte de la recherche internationale « Féminismes en Dialogue » .....	418
II. Éléments d'analyse réflexive de la participation de femmes en situation de handicap à la recherche-action-médiation.....	420
1. Pratiquer des activités de médiation inclusives .....	420
2. Agir en prenant conscience de réalités méconnues .....	421
3. Réactiver autrement le respect de l'autre et de son altérité .....	422
III. La réflexivité scientifique pour développer un agir inclusif ? .....	423
Enfance et handicap dans le discours littéraire et social au Québec, de 1940 à 1960.....	427
<b>Susanne Commend et Maria Fernanda Arentsen</b>	
Introduction .....	427
I. Représentations littéraires des personnes handicapées : métarécit et liminalité.....	428
II. Archétypes religieux : entre le « saint innocent » et l'enfant du péché .....	430
1. <i>Le Torrent</i> : transmission et rupture.....	431
2. <i>La Fille laide</i> : expiation de la faute .....	432
III. Image sentimentale des enfants handicapés : entre vulnérabilité et guérison .....	433
1. <i>L'Ange de Dominique</i> : prototype de la vulnérabilité .....	434
Conclusion.....	436
La situation des jeunes enfants francophones handicapés dans la région socio-sanitaire de Winnipeg au Manitoba (Canada) : la question de la disponibilité et de l'accessibilité des ressources.....	437
<b>Léna Diamé Ndiaye et Guipinhali Nathalie Sombié</b>	
Introduction .....	437
I. Le contexte du Manitoba .....	439
II. Cadrage conceptuel et méthodologique.....	441
1. Éléments de définition .....	441

2. Approche méthodologique.....	442
III. Les jeunes enfants en situation de handicap au Manitoba : le dispositif légal et juridique.....	442
IV. La configuration des ressources disponibles et accessibles pour les jeunes enfants en situation de handicap dans la région sociosanitaire de Winnipeg.....	444
1. Les ressources disponibles aux jeunes enfants en situation de handicap .....	444
2. Les ressources accessibles aux jeunes enfants francophones en situation de handicap .....	445
3. Les jeunes enfants francophones en situation de handicap vivant en milieu minoritaire : une application contextuelle du modèle conceptuel Processus de production du handicap (PPH).....	446
Conclusion.....	447
L'enfant handicapé autochtone, enjeu de développement progressif du droit international .....	449
<b>Laurent Sermet</b>	
Introduction .....	449
I. L'enfant handicapé autochtone comme sujet de droit : à défaut d'une reconnaissance conventionnelle, le secours de la <i>soft law</i> .....	452
II. La visibilité émergente de l'enfant handicapé autochtone dans les discours du droit international : entre situationnisme modéré et situationnisme accentué.....	454
III. Quelles pistes pour la protection juridique de l'enfant handicapé autochtone ? L'appel fait aux fonctions classiques du droit .....	457
Conclusion.....	458
<b>Conclusions.....</b>	<b>459</b>
Handicap et réciprocité : apprendre sur soi par le dialogue .....	461
<b>Pierre Ancet</b>	
Introduction .....	461
I. Dialogue sur le vécu du corps et le vécu du temps .....	462
1. Une interrogation réciproque sur le rapport au corps .....	462
2. La capacité d'action ressentie.....	463
3. Le rapport au temps .....	464
II. Dépendances et formes d'autonomie.....	465
1. La notion de dépendance et sa relativité.....	465
2. L'autonomie est psychique et physique.....	466
3. Le développement de la sensorialité et de la conscience du corps .....	466
4. La rupture de la réciprocité.....	467
III. Rencontres au-delà du handicap intellectuel ou du polyhandicap .....	468
IV. Réciprocité et polyhandicap .....	469
Conclusion .....	470
<b>Les auteurs.....</b>	<b>471</b>
<b>Tables des matières.....</b>	<b>487</b>

## BON DE COMMANDE DIRECTE

### Adresse de facturation

Société	<input type="text"/>
Nom / Prénom	<input type="text"/>
Adresse	<input type="text"/>
Complément d'adresse	<input type="text"/>
Code postal	<input type="text"/>
Ville	<input type="text"/>
Pays	<input type="text"/>
Téléphone	<input type="text"/>
Courriel	<input type="text"/>

### Adresse de livraison (si différente)

Société	<input type="text"/>
Nom / Prénom	<input type="text"/>
Adresse	<input type="text"/>
Complément d'adresse	<input type="text"/>
Code postal	<input type="text"/>
Ville	<input type="text"/>
Pays	<input type="text"/>
Téléphone	<input type="text"/>

TITRE	ISBN	QUANTITÉ	PRIX
		x .....	.....
		x .....	.....
		x .....	.....
		<b>TOTAL</b>	..... EUROS
		<b>FRAIS DE PORT*</b>	.....0 EUROS
		<b>TOTAL À PAYER</b>	..... EUROS

\* frais de port à ajouter à votre commande

Poids	Équivalent en pages	Montant
Jusqu'à 500 g.	Jusqu'à 250 p.	4,50 €
De 500 g. à 1 kg	De 250 à 500 p.	5,50 €
De 1 à 3 kg	De 500 à 1500 p.	6,50 €

Hors France métropolitaine : 10 €

Adressez votre chèque à l'ordre de « Régisseur des recettes PUBP » et envoyez-le à :  
Presses universitaires Blaise-Pascal, 4 rue Ledru - TSA 70402, 63001 Clermont-Ferrand Cedex 1